

MOKYTOJŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO PROGRAMA

Informacinių komunikacinių technologijų taikymas pradiniam ugdyme

1. Programos autorius

Valdonė Navickaitė, pradinio ugdymo mokytoja – metodininkė, Vilniaus r. Veriškių pradinė mokykla, mob. tel. 867013542, el.p. valdone.nav@gmail.com

2. Programos anotacija

Žinių visuomenėje informacinių ir komunikacinių technologijų (toliau – IKT) naudojimas yra ypač aktualus, siekiant kokybiškos ir veiksmingos mokymo ir mokymosi proceso kaitos. *Informacinių komunikacinių technologijų diegimo į bendrąjį lavinimą ir profesinį mokymą 2008 – 2012 strategijoje (2007-12-20 ISAK-2530)* akcentuojamas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas IKT srityje: technologinio raštingumo siejamo su edukacine kompetencija ugdymas, modernių mokymo ir mokymosi metodų bei elektroninių priemonių naudojimo įgūdžių ugdymas.

Atnaujintas ugdymo turinys bei *Pradinio ugdymo programos (2008 – 08 – 26 Įsakymas Nr. ISAK - 2433)* kaip svarbų ugdymo metodą, padedantį efektyviau mokyti ir mokytis nurodo IKT naudojimą.

Mokytojų kompetencijos aprašas (2007 – 01 – 15 ISAK – 54) skatina mokytojus tobulinti savo IKT kompetenciją - ugdytis informacinę kultūrą, kompiuterinį raštingumą ir gebėjimą integruoti IKT į mokymo ir mokymosi procesą.

Mokytojų kompiuterinio raštingumo programų reikalavimuose (2007-03-29 įsakymas Nr. ISAK – 555) nurodoma, kad mokytojas, taikydamas IKT, turi gebėti ne tik planuoti jų panaudojimo veiklą ar organizuoti technologinių išteklių valdymą ugdymo procese, bet ir mokėti vertinti, reflektuoti jų panaudojimą.

Kvalifikacijos tobulinimo programa „Informacinių komunikacinių technologijų taikymas pradiniam ugdyme“ remiasi minėtų teisės aktų nuostatomis, nagrinėja įvairius IKT taikymo aspektus pradiniam ugdyme, sudaro sąlygas mokytojams mokytis naudotis IKT ir taikyti jas pradinio ugdymo procese.

3. Programos tikslai

Tobulinti pradinį klasių mokytojų informacinių technologijų naudojimo kompetenciją.

4. Programos uždaviniai

- Supažindinti su IKT taikymą švietime reglamentuojančiais dokumentais.
- Išmokyti dirbti su kai kuriomis bendrosiomis ir pradinį klasių mokinių ugdymui skirtomis kompiuterinėmis mokomosiomis priemonėmis.
- Ugdyti gebėjimą kūrybiškai ir išradingai naudoti IKT, kurios padėtų efektyviau mokyti ir stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją.
- Suteikti žinių, kaip organizuoti mokymo(si) procesą, pagrįstą IKT naudojimu.
- Dalintis IKT taikymo patirtimi, mokytis įsivertinti savo IKT taikymo kompetenciją.

5. Programos turinys

Eil. Nr.	Temos	Auditorinių val. skaičius	Savarankiško darbo val. sk.	Iš viso	Atsiskaitymo forma
1.	-IKT taikymo ugdymo procese teoriniai aspektai. IKT taikymą ugdymo procese reglamentuojančių dokumentų apžvalga. Reikalavimai mokytojų kompiuteriniam raštingumui. Mokytojų elektroniniai aplankai - kompetencijos įrodymas.	1 val.	0,5 val.	1 val.	Savirefleksija
2.	IKT - įrankis pradinio ugdymo procese. Vaizdinės medžiagos, pateikčių rengimas. Reikalavimai pateiktims. Vieno kompiuterio ir multimedijos panaudojimo galimybės. Demonstravimas. Įvairūs demonstravimo metodai.	0,5 val.		0,5 val.	Diskusija
3.	Interneto išteklių naudojimas. Nuotolinio mokymosi kursai pradinėse klasių mokiniams. Mokymosi svetainės. KMP „Gamta ir žmogus“ naudojimas pradinėse klasėse. Naudingos internetinės nuorodos.	0,5 val.		0,5 val.	Diskusija, pavyzdžių analizė
4.	Mokytojų parengtos metodinės medžiagos apie IKT panaudojimą talpinimas pasauliniame žiniatinklyje. Konkursas „Virtuali kelionė klasėje“. Darbo, panaudojant kompiuterinę įrankį <i>Pepakura Viewer</i> pristatymas.	0,5 val.		0,5 val.	Diskusija, pavyzdžių analizė
5.	Kalbinių, matematinių, gamtamokslinių, meninių ir kt. gebėjimų ugdymas, panaudojant mokomasias kompiuterines priemones (KMP) ŠPC projekto metu lokalizuotos KMP „Pasakyk kiek laiko“, „Suskaičiuok“, „Atogrąžų matematika“ ir kt. Laisvai platinamos KMP: <i>Gcompris</i> , <i>Childsplay</i> , <i>Sebran</i> , <i>TuxPaint</i> ir kt.	1,5 val.	1 val.	1,5 val.	KMP analizė
6.	Mokinių veikla panaudojant kitus kompiuterinius įrankius (darbo patirties pavyzdžiai, metodinė medžiaga) Elektroninio žurnalo leidyba (elektroninė sistema impressio e-journal) Projektiniai darbai : „A.Lindgren – 100” , „Rašau Tau laišką (<i>Audacity</i> , <i>Photo Story</i> , <i>Movie Maker</i> , <i>MS Publisher</i> ir kt. įrankių panaudojimas)	1 val.		1 val.	Priemonių analizė, diskusija

7.	Mokytojų patirties sklaida („Virtuali kelionė klasėje“). Pamokos, kurioje taikomos IKT, scenarijaus atsisiuntimas, aptarimas, vertinimas.	1 val.	1 val.	1 val.	Pamokos scenarijaus aptarimas, įvertinimas.
		6 val.	2,5 val.	6 val.	

6. Tikėtinos kompetencijos, kurias teikia programa

Kompetencijų sritis	Kompetencijos	Mokymo modelis (mokymo/si metodai, būdai)	Įgytų kompetencijų įvertinimo būdai
Žinių ir supratimo įgijimas (teorinė dalis)	<i>Tikėtina, kad mokytojai, išklausę programą, žinos ir supras:</i> -Kai kurias pagrindines IKT sąvokas; -Inovatyvius IKT taikymo metodus ir integravimo į ugdymą kryptis	Paskaita, grupinis darbas, diskusijos, pavyzdžių analizė	Diskusijos
Gebėjimų įgijimas (praktinė dalis)	<i>Tikėtina, kad mokytojai, išklausę programą ir atlikę praktines užduotis, geriau mokės ir gebės:</i>		
Intelektualūs / mąstymo gebėjimai	-Pasirinkti tinkamą IKT konkrečiam gebėjimų ugdymo tikslui pasiekti; -Atrasti metodus, kaip ir kada tikslinga naudoti IKT ugdymo procese; -Sistemiškai, pagrįstai taikyti mokymo ir mokymosi metodus.	Pavyzdžių analizė, individualus ir grupinis darbas, diskusijos	Individualių, grupinių darbų pristatymas, diskusija, refleksija
Praktinio pobūdžio gebėjimai	-Dirbti su esamomis kompiuterinėmis mokomosiomis priemonėmis bei tikslingai jas pritaikyti ugdymo procese.	Darbas prie kompiuterių grupėje, individualiai, diskusijos	Tiesioginė refleksija, diskusija.
Perkeliamieji/bendrieji gebėjimai	-Tikslingai naudoti kompiuterines priemones; -Imtis iniciatyvos, kuriant naujas IKT integravimo į ugdymo procesą idėjas, jas perimant, diegiant; -Kūrybiškai individualizuoti pradinio ugdymo turinį; -Vertinti ir reflektuoti IKT panaudojimą.	Praktinių užduočių atlikimas individualiai ir grupėje, diskusijos	Individualių, grupinių darbų pristatymas
Nuostatų įgijimas (vertybinių, etinių –profesinių nuostatų teikimas ir įgijimas)	<i>Tikėtina, kad mokytojai, išklausę programą ir atlikę praktines užduotis, įgis nuostatas:</i> -Naudoti IKT savo ir mokinių asmeninėje ir profesinėje veikloje; -Suvoks IKT priemones kaip pagalbą mokytojui; -Įgis nuostatą plėtoti savarankišką mokymąsi; -Suvoks savitarpio pagalbos ir bendradarbiavimo naudą.	Paskaitos, diskusijos, pavyzdžių analizė, darbas prie kompiuterių	Savianalizė

7. Lektoriai

Valdonė Navickaitė, metodininkė, pradinių klasių mokytoja

8. Dalyviai

Pradinių klasių mokytojai

9. Programai naudojama mokomoji medžiaga metodiniai ruošiniai, techninės priemonės, literatūros šaltiniai ir kt.

Lektoriaus parengta pateiktis (MS Power Point), elektroninio aplanko pavyzdys, praktinės veiklos pavyzdžiai (mokinių, mokytojos darbai), internetinės svetainės, kompiuterinės mokomosios programos, pamokų scenarijai. Techninės mokymo priemonės: kompiuteris, projektorius, interneto ryšys, kompiuteriai klausytojams (pagal galimybes, du žmonės prie vieno kompiuterio)

10. Kaip planuojama vertinti programos klausytojų įgytas kompetencijas

Išklausytas kursas, atliktos praktinės užduotys.

11. Numatomi programos renginių vykdymo data, terminai.

--